



CONCURSO PÚBLICO



Nome: \_\_\_\_\_



**25 – PSICOPEDAGOGO – PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA**  
**CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
  - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
  - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

**GABARITO**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

**Prefeitura Municipal de Teutônia – RS**  
**Concurso Público – 001/2023**



**25 – PSICOPEDAGOGO – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobizadas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas, nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]

As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum



ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretense proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de 2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro

fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivos. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

### Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.      b) Autoritária.      c) Agrária.  
d) Proprietária.      e) Subsidiária.

### Questão 02

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”  
As palavras destacadas no segmento acima podem ser



substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

### Questão 03

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.
- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

### Questão 04

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

### Questão 05

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

### Questão 06

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis \_\_\_\_\_ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após dois anos.
- b) Após quatro anos.
- c) Após três anos.
- d) Após um ano.
- e) Após cinco anos.

### Questão 07

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.
- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

### Questão 08

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.



A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

#### Questão 09

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- b) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- c) Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- d) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- e) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.

#### Questão 10

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social - RPPS do município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.
- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se, facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social - RGPS.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### Questão 11

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- b) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- c) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- d) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

#### Questão 12

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

#### Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:



- ( ) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- ( ) Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- ( ) O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- ( ) A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.  
b) V - V - F - F.  
c) F - V - V - F.  
d) F - F - V - F.  
e) V - V - V - F.

#### Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei Nº 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

#### Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

#### Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução nº 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-Formação. Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática,



é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

### Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO o que se afirma:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico é necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.
- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior à do curso de Pedagogia.
- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior à do curso de Pedagogia.

### Questão 18

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de

Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).

- ( ) A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- ( ) Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.  
b) V-V-V.  
c) V-F-V.  
d) F-F-F.  
e) F-V-F.

### Questão 19

A BNC-Formação em seu Art. 4º pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes se referem a três dimensões fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do conhecimento profissional:

- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.  
II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.  
III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.  
IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS:

- a) I e II.  
b) II e III.  
c) I e IV.  
d) III e IV.  
e) II e IV.

**Questão 20**

Assim como a BNCC pontua competências gerais e específicas a serem desenvolvidas pelos estudantes brasileiros, a BNC-Formação define competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes. Estas se referem a três dimensões fundamentais e que são independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. Sobre essas competências, relacione as colunas corretamente:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.
- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

**Questão 21**

“O processo psicodiagnóstico é um processo científico e, como tal, parte de perguntas específicas, cujas respostas prováveis se estruturam na forma de hipóteses que serão confirmadas ou não através dos passos seguintes do processo”. Sobre os psicodiagnósticos pode-se afirmar que são elaborados a partir de:

- a) Testes psicológicos, entrevistas e exames médicos.
- b) Testes psicológicos, entrevistas e técnicas projetivas.
- c) Testes psicológicos, entrevistas e testes de orientação vocacional.
- d) Testes psicológicos, entrevistas e exames físicos.
- e) Todas as alternativas anteriores.

**Questão 22**

“O psicodiagnóstico é um processo limitado no tempo. Esclarecidas as questões iniciais e definidas as

hipóteses e os objetivos do processo, o psicólogo tem condições de saber qual o tipo de exame que é adequado para chegar a conclusões e, conseqüentemente, pode prever o tempo necessário para realizá-lo”. São considerados momentos do processo psicodiagnóstico:

- a) Primeiro contato e entrevista inicial com o paciente, aplicação de testes, devolução oral e informe escrito para o remetente.
- b) Primeiro contato e entrevista inicial com o paciente, aplicação de testes, devolução oral e informe verbal para o remetente.
- c) Primeiro contato e entrevista inicial com a família do paciente, aplicação de testes, devolução oral e informe verbal para o remetente.
- d) Primeiro contato e entrevista inicial com a família do paciente, aplicação de testes, devolução oral e informe oral para o remetente.
- e) Primeiro contato e entrevista inicial com a família do paciente, entrevista com o paciente, aplicação de testes, devolução oral e informe oral para o remetente.

**Questão 23**

“Para Piaget o conhecimento é fruto das trocas entre o organismo e o meio. Essas trocas são responsáveis pela construção da própria capacidade de conhecer. Produzem estruturas mentais que, sendo orgânicas não estão, entretanto, programadas no genoma, mas aparecem como resultado das solicitações do meio ao organismo”. Acerca da teoria Piagetiana da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA que indica as principais características de seu pensamento.

- a) O desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade (ZPD); o indivíduo deve estar inserido em um grupo social e aprende o que seu grupo produz; o conhecimento surge primeiro no grupo, para só depois ser interiorizado.
- b) Trata da transferência do conhecimento e das habilidades. É especialmente formulada para dar suporte ao uso da tecnologia interativa. As atividades de aprendizado precisam fornecer diferentes representações de conteúdo.
- c) Ponto central: estrutura cognitiva do sujeito. As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto que a acomodação se refere à mudança





da estrutura cognitiva para compreender o meio. Níveis diferentes de desenvolvimento cognitivo.

- d) Enfatiza a percepção ao invés da resposta. A resposta é considerada como o sinal de que a aprendizagem ocorreu e não como parte integral do processo. Não enfatiza a sequência estímulo-resposta, mas o contexto ou campo no qual o estímulo ocorre e o insight tem origem, quando a relação entre estímulo e o campo é percebida pelo aprendiz.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

#### Questão 24

“Construtivismo significa isto: a ideia de que nada, a rigor, está pronto, acabado, e de que, especificamente, o conhecimento não é dado, em nenhuma instância, como algo terminado. Ele se constitui pela interação do Indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais; e se constitui por força de sua ação e não por qualquer dotação prévia, na bagagem hereditária ou no meio, de tal modo que podemos afirmar que antes da ação não há psiquismo nem consciência e, muito menos, pensamento”. Assinale a alternativa CORRETA que aponta o “pai” do construtivismo.

- a) Vygotsky.      b) Leontiev.      c) Piaget.  
d) Luria.      e) Watson.

#### Questão 25

“As dificuldades de aprendizagens são difíceis de defini-las, pois formam um grupo heterogêneo, podem ser categorizadas, como transitórios ou permanentes sendo que podem ocorrer em qualquer momento no processo de ensino aprendizagem e correspondem a déficit funcionais superiores como linguagem, percepção, raciocínio lógico, cognição, atenção e afetividade” (BERMEJO & LLERA, 1997, DOCKRELL & Mc SHANNE, 1997, GARCIA, 1998).

Uma das dificuldades de aprendizagem é denominada Disgrafia. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a conceituação do termo.

- a) Disfunção da linguagem falada.  
b) Disfunção da linguagem escrita e falada.  
c) Disfunção da linguagem escrita.  
d) Disfunção da memória e da linguagem escrita e falada.  
e) Nenhuma das alternativas anteriores.

#### Questão 26

“O termo dificuldades de aprendizagem tem sido falado, estudado e discutido constantemente nos anos atuais. Assim a escola e pais devem criar parcerias para conseguirem enfrentar o problema sem que um fique apenas atribuindo a culpa ao outro. A criança quando inicia sua vida escolar, ela traz consigo conhecimento obtido de sua convivência familiar e social e a escola lhe mostrará caminhos para desenvolvê-las, portanto, o que acontece nessa etapa será decisivo para o resto de sua vida escolar. É nas séries iniciais que a criança terá sua trajetória definida como aluno “problema ou com dificuldades.”

(As dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar; Patologias ou Intervenções Pedagógicas não adequadas: o Universo do impedimento do não Saber; o ser Aprendiz em risco. Em: [https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/as\\_dificuldades\\_d\\_e\\_aprendizagem\\_patologias\\_1\\_1.pdf](https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/as_dificuldades_d_e_aprendizagem_patologias_1_1.pdf))

Assinale a alternativa que apresenta dificuldades de aprendizagem.

- a) Dislexia, Disgrafia, deficiência de atenção.  
b) Dislexia, Disgrafia, síndrome do humor.  
c) Dislexia, Disgrafia, neurose obsessiva.  
d) Dislexia, Disgrafia, deficiência de atenção.  
e) Disgrafia, Dislexia, TDAH e ansiedade generalizada.

#### Questão 27

No que diz respeito à teoria da aprendizagem, o estudioso Albert Bandura, empregava o conceito de autoeficácia. Em suas pesquisas, Bandura identificou quatro origens distintas das crenças de autoeficácia. Assinale a alternativa CORRETA que indica essas quatro origens.

- a) Realizações passadas, imitação, expectativas e capacidades.  
b) Realizações passadas, observação dos outros, persuasão verbal e verificação lógica.  
c) Observação dos outros, imitação, capacidades, verificação lógica.  
d) Persuasão verbal, verificação lógica, expectativas e capacidades.  
e) Nenhuma das alternativas anteriores.

#### Questão 28

No que diz respeito à história da educação no Brasil no período colonial, assinale a alternativa CORRETA.



- a) Durante 370 anos foram os jesuítas os educadores no Brasil.
- b) Os jesuítas implementaram duas categorias de ensino no Brasil: a instrução simples primária, as escolas de primeiras letras para os filhos dos portugueses e dos índios e a educação média, colégios destinados aos meninos brancos que formavam mestres em artes, bacharéis em Letras.
- c) Os primeiros colégios foram construídos em Recife, Porto Alegre e Manaus.
- d) Em 1789 os jesuítas foram expulsos do Brasil por Marques D'Almeida que implantou uma política pública, impondo o uso exclusivo do português.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.

**Questão 29**

A organização do sistema educacional brasileiro se dá em sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, baseada na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que são as leis maiores que regulamentam o atual sistema educacional brasileiro. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA acerca do sistema educacional brasileiro.

- a) A atual estrutura do sistema educacional regular compreende a educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) De acordo com a legislação vigente, compete aos estados atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, e aos municípios e o Distrito Federal, no ensino fundamental e médio.
- c) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches para crianças de até 5 anos de idade e em pré-escolas, para crianças de 5 a 8 anos.
- d) Além do ensino regular, integram a educação formal a educação especial, para os portadores de necessidades especiais; a educação de jovens e adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade apropriada.
- e) De acordo com a legislação vigente, compete ao governo federal atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, e aos municípios e o Distrito federal, no ensino fundamental e médio.

**Questão 30**

“Ensino e aprendizagem são dois processos educacionais: praxiológicos, diferentes e mutuamente complementares entre si. Neste sentido, podemos dizer, corroborando com Forquin (1993), que as ações de ensinar e de aprender fazem parte da vida humana em geral, bem como da cultura de cada povo ao longo das décadas históricas, da cultura escolar e também da cultura da escola”.

No que diz respeito à obra de Paulo Freire “Pedagogia do Oprimido”, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A abordagem do primeiro capítulo o autor destina para se debruçar sobre questões relacionadas aos opressores e oprimidos. No segundo ele aborda questões relacionadas à “educação bancária”. Já no terceiro, ele traz a educação como prática religiosa da liberdade, e no último ele aborda a teoria da ação dialética.
- b) Na educação libertadora, para o autor o aluno é um arquivo de conhecimentos erradamente não questionados, tornando, assim, tanto educadores quanto educandos arquivos vivos de informações.
- c) Para Paulo Freire os opressores fazem com que os oprimidos acreditem que eles vivem como seres livres, que possuem toda condição necessária para saírem da posição que estão e adquirirem o status de poder, ou, ainda pior, privam os oprimidos de pensarem, fazendo com que estes sejam completamente alienados.
- d) Paulo Freire em seu livro fala sobre a invasão cultural, que acontece quando os oprimidos impõem aos opressores sua visão de mundo, privando-os de viverem sua realidade cultural para viverem o que os opressores querem que eles vivam, inibindo a criatividade e propagação de uma visão diferente.
- e) O ensino e a aprendizagem configuram-se como dois processos notadamente semelhantes, tanto em termos teóricos quanto práticos, fazendo parte do contexto educativo primordialmente dentro do âmbito escolar.

**Questão 31**

“Gênese e estrutura são termos fundamentais para compreensão do pensamento cognitivo, caracterizado também pela periodicidade e irregularidade no desenvolvimento das diferentes funções da inteligência e dos processos adaptativos”. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta o psicólogo e estudioso do desenvolvimento cognitivo acima.



- a) Jean Piaget.
- b) Lev Semyonovitch Vygotsky.
- c) Jean Fernet.
- d) Henry Wallon.
- e) Paulo Freire.

**Questão 32**

“A Pedagogia de crianças em idade escolar”, “Lições de Psicologia” e “Desenvolvimento da Criança durante a Educação”, são obras de:

- a) Lev Semyonovitch Vygotsky.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Fernet.
- d) Paulo Freire.
- e) Henry Wallon.

**Questão 33**

Atualmente o estudo do fracasso escolar vem desafiando psicólogos, pedagogos e estudiosos em geral. Acerca desse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Principalmente no ensino fundamental está relacionado à epidemia de casos de autismo.
- b) Diz respeito à obrigatoriedade da inclusão de crianças com dificuldades e transtornos de aprendizagem.
- c) O fracasso escolar é um fenômeno que não responde a uma causa única.
- d) Relaciona-se a um déficit intelectual na maioria das vezes.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.

**Questão 34**

“Entender o que são as dificuldades de aprendizagem é importante também para se evitar o uso de rótulos taxativos, que remetem a uma ideia de incapacidade do aluno em aprender, o que não é real. Esse diagnóstico também é importante para que o aluno não seja taxado com transtornos ou deficiências que, por vezes, ele não possui. Geralmente, a dificuldade de aprendizagem está interligada à falta de clareza das atividades propostas, metodologias inadequadas e a pouca ou nenhuma utilização de estímulos, tais como materiais didáticos mais acessíveis, uso de jogos didáticos e metodologias diferenciadas que podem superar as dificuldades apresentadas.” Acerca das peculiaridades das dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As dificuldades de aprendizagem correspondem a uma categoria restrita de fenômenos que podem influenciar positivamente o aprendizado.

- b) Enquanto os problemas de aprendizagem concentram o peso da dificuldade no professor, as dificuldades de aprendizagem incluem os fatores internos ao aluno.
- c) Dificuldade de aprendizagem significa um distúrbio em um ou mais dos processos psicológicos básicos envolvidos no entendimento ou no uso da linguagem, falada ou escrita, que pode se manifestar em uma aptidão imperfeita para ouvir, pensar, falar, ler, escrever, soletrar ou realizar cálculos matemáticos.
- d) O processo de aprendizado da leitura não ultrapassa a codificação de decodificação, pois é um processo de atribuição de novos sentidos e significados, culminando na construção de sentidos que se relacionam intimamente com a prática social.
- e) A teoria da aprendizagem social de Skinner (1989) pauta-se em estímulos internos, externos e no comportamento. A aprendizagem dar-se-ia a partir da observação, onde se tem processos interdependentes, tais como: memorização, atenção, motivação e desenvolvimento de habilidades de abstração, autorregulação e reflexão, sendo a aprendizagem social, podendo ser entendida como um processo de transmissão de regras que gera novos comportamentos.

**Questão 35**

Na história do surgimento da Psicopedagogia, ainda na primeira metade do século XX, via-se que aqueles que apresentavam algum tipo de deficiência na aprendizagem precisavam ser “tratados” para estarem aptos para o rendimento escolar. E foi assim que se deu o início do interesse científico pela temática das causas do fracasso escolar. Nesse período, quais as áreas do conhecimento que se dedicaram na busca de explicar esta problemática, suas causas e possíveis soluções:

- a) Psicologia, Pedagogia e Antropologia.
- b) Pedagogia, Medicina e Psicologia.
- c) Psicologia, Psicanálise e Pedagogia.
- d) Pedagogia, Psicologia e Psiquiatria.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**Questão 36**

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta qual o país que mais influenciou o surgimento da Psicopedagogia no Brasil, ainda nos anos de 1970.

- a) França.
- b) Estados Unidos.



- c) Espanha.
- d) Chile.
- e) Argentina.

**Questão 37**

A Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPp) formulou o Código de Ética do Psicopedagogo no intuito de nortear os profissionais da Psicopedagogia. Assinale qual o maior propósito de tal documento para esses profissionais.

- a) Estabelecer a normatização das ações psicopedagógicas.
- b) Orientar e demarcar as áreas de atuação e objeto de estudo da Psicopedagogia.
- c) Estabelecer parâmetros e orientar os profissionais da Psicopedagogia brasileira quanto aos princípios que regem a boa conduta profissional e instituir diretrizes para o exercício profissional.
- d) Esclarecer a diferenciação da Psicopedagogia e as demais áreas do conhecimento, assim como nortear o psicopedagogo quanto aos procedimentos de atuação desta classe profissional.
- e) Delimitar seu campo de estudo diferenciando-o de outras áreas.

**Questão 38**

Segundo Maria Cecília Almeida e Silva, ao longo da história o objeto de estudo da Psicopedagogia foi se modificando, contribuindo para a reelaboração de paradigmas, na medida em que se tinha mais clareza acerca da atuação do psicopedagogo e do que o aprendente mais precisava. Nesse sentido, de um modo geral, pode-se dizer que a visão acerca da evolução do objeto de estudo da Psicopedagogia deu-se da seguinte forma:

- a) Foco nos aspectos biológicos – Foco no sujeito – Foco nos sintomas.
- b) Foco na aprendizagem – Foco na subjetividade – Foco nos aspectos neurológicos.
- c) Foco no sintoma – Foco no sujeito – Foco na gênese da aprendizagem.
- d) Foco no ambiente – Foco nos aspectos biológicos – Foco na escolarização.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

**Questão 39**

A atual perspectiva da Psicopedagogia entende que, para ser completa, a ação do profissional dessa área deve investir no desenvolvimento do aprendente, quer seja nos aspectos:

- a) Pedagógico, neurológico, ocupacional ou psíquico que estão relacionados à sua vida estudantil.
- b) Atencional, biológico, antropológico ou sensorial, que estão relacionados à sua subjetividade.
- c) Psicomotor, neurológico, pedagógico ou sociológico, que estão relacionados à construção do vínculo do sujeito com ele mesmo.
- d) Pedagógico, socioemocional, cognitivo ou psicomotor, que estão relacionados à aprendizagem.
- e) Psicomotor, antropológico, sensorial, que estão relacionados a sua subjetividade.

**Questão 40**

Acerca do estudo das dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As dificuldades de aprendizagem dentro do ambiente escolar sempre foram muito discutidas, mas agora tem-se tornado um assunto ainda mais frequente, em que o professor, a equipe pedagógica e gestão, por vezes, deparam-se com dúvidas de como lidar e intervir de maneira correta.
- b) Segundo Smith e Strick (2001, p. 14), as dificuldades de aprendizagem são “problemas neurológicos que afetam a capacidade do cérebro para entender, recordar ou comunicar informações”.
- c) A dificuldade de aprendizagem nem sempre está ligada a um baixo desempenho escolar, em algumas disciplinas, mas não significa que será para sempre, pelo contrário, as dificuldades quando intervindas de maneira correta, na maioria dos casos são transitórias.
- d) Aprender é um processo contínuo, amplo e simples, que se inicia desde o nascimento onde, segundo Gómez e Terán (2009, p.31), “a aprendizagem supõe uma construção que ocorre por meio de um processo motor que implica na aquisição de um conhecimento novo”, esse processo nem sempre envolve as relações sociais, apenas o cognitivo.
- e) O contexto escolar é homogêneo, sendo um local de acolhimento a diversidade, então, é incomum que um aluno aprenda com mais facilidade e que outro venha a ter dificuldade em alguma área.